

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Киртелинская средняя общеобразовательная школа»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Самсонова Л.Н.

Протокол №1 от «17»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по
учебной работе



Бозина Н.И.

«18» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МБОУ
«Киртелинская СОШ»



Бозина Н.И.

Приказ №73 о/д от «18»
августа 2023 г.

**Рабочая программа
дополнительного курса
“Увлекательный татарский язык”
9 класс**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от
«18» августа 2023 г.

Киртели, 2023

Пояснительная записка

Статус рабочей программы.

2

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- 1) –Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012, № 273-ФЗ);
- 2) –Закон РФ «О языках народов Российской Федерации» (25.10.1991, № 1807-1, ред. 12.03.2014);
- 3) –Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- 4) – Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992года №1560 – XII «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (с учетом новой редакции Закона Республики Татарстан от 12 июня 2014 г. №53 — 3 РТ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Республики Татарстан»);
- 5) Учебный план МБОУ «Киртелинская средняя общеобразовательная школа» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан на 2023-2024 учебный год.
- 6). Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Киртелинская СОШ» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.
- 7) Учебник: Татарский язык : учебник для 9 класса (для русскоязычных обучающихся). Казань, издательство “Татармультфильм”, 2016. Авторы: Р.З. Хайдарова, Р.Л.Малафеева.

Цели обучения татарскому языку

Цели обучения русскоязычных детей татарскому языку в средней (полной) общеобразовательной школе включают в себя несколько аспектов: познавательный, развивающий, воспитательный, образовательный.

Содержание познавательной цели:

Каждому жителю Республики Татарстан, кроме истории своего народа, необходимо знать культуру, традиции, историческое прошлое, настоящее, будущее татарского народа, являющегося коренным народом в этом регионе. Каждый человек, готовящийся жить вместе с татарским народом, должен понимать и уважать праздники, традиции этого народа, пользоваться возможностью обогащать свое духовное развитие творческими достижениями представителей литературы и искусства. Содержание программы было выбрано таким образом, чтобы процесс языкового обучения мог «открыть окно для ребенка в другой мир» и тем самым способствовать более полному пониманию его собственного существования.

Основная цель-рассказать учащимся о национальностях, населяющих Татарстан, государственных символах Татарстана, территории, географическом положении Татарстана; историческом прошлом, современном облике Казани; о выдающихся личностях по различным отраслям татарского искусства на татарском языке.

Основная цель – рассказать учащимся о национальности, населяющих Татарстан, государственных символах Татарстана, территории, географическом положении Татарстана; историческом прошлом, современном облике Казани; о выдающихся личностях по различным отраслям татарского искусства на татарском языке.

Содержание развивающей цели:

Грамотность личности зависит и от степени развития ее мыслительных способностей. Постоянная созерцательная работа целей развития учебного процесса — залог практической успешности обучения. Особое внимание требуется уделить развитию психического развития детей по следующим направлениям:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- развитие памяти (произвольной, произвольной), внимательности;
- развитие коммуникативных способностей (чувства общительности, чувствительности, эмпатии);
- развитие таких способностей, как воля, целеустремленность, активность.

При организации работы по всем видам речевой деятельности на основе содержания рабочей программы, эти цели ставятся на первый план.

Содержание воспитательной цели

Невозможно организовать учебный процесс без должного уровня воспитания учащихся. Воспитательный процесс, в первую очередь, связан с содержанием и методами обучения. Поэтому при выборе содержания программы важно учитывать воспитательные возможности материала. В процессе изучения грамматики татарского языка маленькие тексты, имеющие в содержании нравственные проблемы, уже сами обладают коммуникативной мотивацией, то есть обеспечивают внутренний интерес учащихся. Поэтому лексика, грамматика в тексте запоминаются удобнее, и создать ситуацию общения не составляет особого труда.

Содержание образовательной цели

Лексические, грамматические навыки учащихся по татарскому языку должны быть не только на уровне суммы филологических знаний, но и на уровне общения по всем видам речевой деятельности. То есть, учащиеся должны научиться не только распознавать, различать, понимать, переводить какие-либо слова или грамматические категории, но и самостоятельно использовать их для общения.

Принципы выбора содержания программы, построенной на коммуникативных технологиях.

Программа определяет коммуникативную технологию как основной способ обучения, соответствующий системно-функциональному направлению, являющемуся методологической основой федеральных государственных стандартов.

Для организации учебного процесса на основе коммуникативных технологий требуется выбор содержания программы, соответствующего целям и принципам, установленным этой технологией. Следовательно, выявление принципов обучения на основе коммуникативных технологий – это основные критерии, нормативная база для выбора содержания программы.

По мнению известных психологов А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, освоение знаний идет через их применение в какой-либо деятельности. Мысль о том, что сначала можно создать сумму знаний, а затем применить ее на практике, не отвечает современным дидактическим требованиям. Если бы процесс обучения речи шел сначала через изучение отдельных слов, грамматических категорий, организацию речи на их основе, то это был бы очень крутой, неэффективный путь. Стратегия и тактика выбора содержания на основе коммуникативных технологий заключалась в следующем: сначала определялись сферы общения, ситуации общения детей в зависимости от их возрастной специфики, затем выбирался лингвистический материал, который мог бы организовать разговор в этих сферах. Этот процесс показан на следующей схеме:

Схема выбора лингвистического материала

Выявление ситуаций, социальных контактов, сферы общения



Определение предмета речи



Выявление речевых обязанностей



Выбор соответствующего лингвистического материала

Ознакомив учащихся с выбранным лингвистическим материалом в филологической форме, совершенствуется его использование в социальных контактах, ситуациях общения, речи, содержаниях текстов, в различных сферах общения. Изученный грамматический материал целенаправленно используется в содержании текстов разных жанров, совершенствуется умение учащихся говорить.

Учитывая вышеизложенное, выбранный материал дает возможность приблизить условия обучения языку в школе к условиям использования языка в жизни.

2. Принцип индивидуализации обучения.

Как указано в доктрине развития образования Российской Федерации, основным направлением развития современной системы образования является организация учебного процесса с учетом индивидуальных потребностей, желаний, индивидуально – психологических особенностей учащихся.

Учащиеся начальных классов эмоциональны, подвижны, быстро устают. Ребенок принимает и начинает думать только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. Указанные психологические особенности, безусловно, необходимо учитывать при выборе содержания.

В процессе обучения в начальных классах учащиеся мотивированы изучение сказочных, фантастических сюжетов, встрече с интересными героями, использование игровых элементов – лингвистического материала. Стоит отметить, что изученный лексико-грамматический материал должен соответствовать социальным контактам детей и обеспечивать их общение на татарском языке. Конечно, необходимо учитывать психофизиологические возможности учащихся.

Для учащихся средних и старших классов содержание в программе сосредоточено на нравственных проблемах. Например, какие качества нужны для хорошего чтения на тему “Образование и жизнь”?. Понятно: эти нравственные проблемы в основном отражают различные жизненные отношения детей. Поэтому у учащихся возникает потребность высказать свое мнение по отношению к этим отношениям, а значит, и желание поговорить. Ученик привлекается к речевой деятельности не по велению учителя, а по собственному желанию.

3. Принцип изучения языка на основе активного мышления.

Организация образовательного процесса на основе активного мышления учащихся является одним из основных требований, предъявляемых ведущими представителями психологических и педагогических наук. По мнению психологов, методистов, повторное изучение материала -это в разы более эффективный подход к изучению языка. Значит, в содержании должны быть ситуации общения и система ситуационных упражнений. При изучении языка, связанном с ситуациями общения, учащиеся ощущают практическое значение изучения языка, рождается эмоциональный заряд и обеспечивается мотивированность процесса изучения языка. Лингвистический материал и речевые образцы были определены в программе именно с коммуникативной целью, с проблемами общения.

4. Принцип функционального изучения языка

Один из первых основоположников коммуникативной методики Э. П. Шубин не стал принуждать к изучению в школе грамматического материала в последовательности и глубине академической грамматики в процессе обучения иностранному языку. В соответствии с функциональным принципом грамматический материал программы подбирается по следующим требованиям:

- грамматический материал определяется исходя из коммуникативных целей, готовности к общению и частоты использования;
- порядок изучения грамматического материала определяется не в Академическом задании, а в зависимости от степени готовности и частоты общения;
- объем грамматического материала, теоретический вес учитывают возможности усвоения учащимися;

- грамматика изучается не как языковая единица, а как речевая единица; в первую очередь внимание уделяется не форме грамматической категории, а ее функции: сообщение, разъяснение, вопрос, предложение, консультирование, убеждение и т.д.

Грамматический материал для данного этапа был выбран исходя из указанных критериев. Некоторое количество грамматического материала было представлено не в теоретической форме, а в форме лексико-грамматических построений. Их освоение организуется на основе речевых ситуаций. А грамматический материал, который считается более легким, изучается в филологической форме, в соответствии с правилами. Однако правила не обязательны, а лексико-грамматический материал больше ориентирован на имитацию общения.

В средних и старших классах грамматический материал представлен в основном в филологической форме, в соответствии с грамматическими правилами.

5. Принцип учета родного языка

При изучении второго языка ребенок невольно сравнивает лингвистический материал с языковыми явлениями родного языка. Это облегчает процесс усвоения языка. Значит, каждому классу при выборе программного материала необходимо учитывать систему знаний детей по родному языку. Новые грамматические правила вводятся только после изучения родного языка, а изложение грамматических правил в учебниках на русском и татарском языках является большим стимулом для повышения качества знаний учащихся.

Место учебного предмета в учебном плане

Как предусмотрено учебным планом, учебная программа для дополнительного курса по татарскому языку в 9 классе рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты обучения татарскому языку

В результате практического освоения языка в средней (полной) общеобразовательной школе у учащихся формируется представление о роли и важности татарского языка в поликультурном мире. Знакомство учащихся с татарской культурой вызывает уважение к другой культуре, то есть дает возможность учащимся глубже понять свою культуру, пробуждает в них чувство патриотизма.

Общие результаты обучения татарскому языку в объеме, указанном в программе, заключаются в следующем:

- развитие коммуникативных компетенций (навыков общения) учащихся, то есть навыков устного или письменного общения с говорящими на татарском языке;
- умение ставить и решать коммуникативные задачи, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения, образцами речевого этикета, быть хорошим собеседником;
- Формирование положительной мотивации и устойчивого интереса к предмету “татарский язык ” и, в соответствии с ними, создание условий для успешного усвоения татарского языка на ранних стадиях обучения.

Личностные результаты обучения

По окончании общеобразовательной школы предполагается, что у ученика сформировались следующие личные ценности в отношении себя и окружающих его людей, проблем жизнедеятельности:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций в текстах и действий героев исходя из общечеловеческих норм;
- принятие понятий “семья”, “родная страна”, “милосердие”, формирование таких чувств, как “терпение, забота о других”, ”умение ценить человека”.

Метапредметные результаты обучения.

Обучение татарскому языку ступени среднего образования служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.

Предметные результаты обучения

Обучение татарскому языку как познавательному мероприятию способствует развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), необходимых для решения возникающих в реальной жизни проблем.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий, текстовых, графических рисунков, движущихся или неподвижных изображений; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

Познавательные УУД:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;

- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные УУД:

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной деятельности;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

Коммуникативные УУД:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;
- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать.

Планируемые результаты обучения речевой деятельности

Аудирование

- Умение выполнять различные виды упражнений;
- умение понимать и переводить слова, предложения;
- умение задавать вопросы, отвечать на вопросы по содержанию представленного текста;
- умение слушать отрывки из небольших аутентичных или адаптированных литературных произведений, тексты информационного характера, статьи из газет и журналов, высказывать свое мнение по содержанию, выходить на связь;

- умение слушать речи одноклассников и разъяснять им свое мнение, общаться с ними, участвовать в беседе.

Диалогическая речь

- Умение правильно использовать вопрос, ответ, согласие, сомнения и другие реплики, вести беседу, разговаривать;
- умение общаться, останавливать и начинать разговор заново;
- умение выражать, утверждать, аргументировать свое мнение в ходе группового разговора, задавать вопросы и определять ход речи, когда ситуация непонятна;
- умение вести беседу по ситуации с использованием опорных схем;
- умение правильно говорить, используя образцы этикета татарской речи.

Монологическая речь

- Умение составлять и рассказывать текст в соответствующей последовательности по темам, представленным в программе;
- умение высказывать свое отношение к конкретной ситуации, сообщать различные события, новости;
- умение четко выражать свое мнение, используя в монологической речи вводные, родственные слова, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы;
- умение говорить своими словами изученный текст;
- умение читать стихи наизусть.

Чтение

- умение понимать смысл новых слов по контексту, основываясь на содержании текста;
- уметь читать незнакомый текст и находить его основное содержание;
- знание перевода незнакомых слов, строений из словаря.

Письмо

- умение правильно писать слова по изученным темам;
- умение составлять рассказ по конкретной теме;
- умение писать прагматичные тексты (рецепты, объявления, афиши и др.), тексты эпистолярного жанра (письма, поздравления и др.) ;
- умение высказывать свое мнение по волнующей тебя проблеме в письменной форме;
- умение на основе содержания представленного текста изменить или продолжить его.

Содержание учебного предмета

Мы живем в Татарстане

использование вопросительных частиц в предложениях -мы/-ме; умение произносить названия главных и второстепенных членов предложения, умение ставить им вопросы; умение распознавать и находить простые и сложные предложения, различать их виды; умение распознавать и находить сочинительные и подчинительные союзы; использование собирательных, противительных, разделительных сочинительных союзов.

Выбор профессии

Словообразовательные союзы; изучение, умение находить в тексте и составление схемы сложноподчиненных предложений: придаточное подлежащее, придаточное сказуемое, придаточное определительное, придаточное дополнительное, придаточное обстоятельственное; повторение глаголов условного наклонения; придаточные времени; временные формы глаголов изъявительного наклонения, спряжение глаголов; склонение существительных; придаточные места; придаточные цели.

Здоровье- большое богатство

Положительная и отрицательная формы инфинитива, склонение имени действия; развитие диалогической и монологической речи **Беркем дә,**

Ничего не забывается

Спряжение глаголов условного наклонения; произношение числительных; фразеологизмы

Тематическое планирование

№	Темы	Количество часов	Умения и навыки
1.	Мы живем в Татарстане	9	использование вопросительных частиц в предложениях -мы/-ме; умение произносить названия главных и второстепенных членов предложения, умение ставить им вопросы; умение распознавать и находить простые и сложные предложения, различать их виды; умение распознавать и находить сочинительные и подчинительные союзы; использование собирательных, противительных, разделительных сочинительных союзов.
2.	Выбор профессии	16	Словообразовательные союзы; изучение, умение находить в тексте и составление схемы сложноподчиненных предложений: придаточное подлежащее, придаточное сказуемое, придаточное определительное, придаточное дополнительное, придаточное обстоятельственное; повторение глаголов условного наклонения; придаточные времени; временные формы глаголов изъявительного наклонения, спряжение глаголов; склонение существительных; придаточные места; придаточные цели.

3.	Здоровье- большое богатство	2	Положительная и отрицательная формы инфинитива, склонение имени действия; развитие диалогической и монологической речи
4.	Ничего не забывается	7	Спряжение глаголов условного наклонения; произношение числительных; фразеологизмы
	Всего:	34	